


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Каракашлинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБДОУ Каракашлинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального  
района РТ)

Утверждено  
приказом МБДОУ Каракашлинский  
детский сад «Лейсан» Ютазинского  
муниципального района РТ  
от 16 декабря 2019 № 27  
 Ф.С.Гиздетдинова



Согласовано родительским собранием  
МБДОУ Каракашлинский детский сад  
«Лейсан» Ютазинского муниципального  
района РТ

« 12 » декабря 20 19 г.

протокол № 2

Принято решением Общего собрания  
работников МБДОУ Каракашлинский  
детский сад «Лейсан» Ютазинского  
муниципального района РТ

« 16 » декабря 20 19 г.

протокол № 3

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ КАРАКАШЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕЙСАН»  
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

с. Каракашлы

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри Учреждения и разработано в соответствии следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- образовательная программа Учреждения ;
- Устав Учреждения;

## **2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1.Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы развития Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2.Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения мониторинга.**

3.1.Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с согласия родителей (законных представителей)

3.2.К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса( анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе ОП)

- мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ОП Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующего Учреждения и обязательна для исполнения работниками (педагогами) Учреждения.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.5. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы.

Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается программа медико – психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов учреждения - кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным Учреждением ОП, с детьми подготовительной к школе группы - в апреле - мае месяце посредством тематического контроля.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирования;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов;
- проверка документаций.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и медицинский работник Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у воспитателей. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных

требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития коррекции и состояния здоровья детей хранятся у воспитателей.